

Управление социальной политики  
муниципального образования «Городской округ Ногликский»  
муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Гимназия п. Ноглики

**Тема проекта: Онлайн-экскурсии как одна из форм дистанционного обучения  
английскому языку на уроках страноведения**

Сроки реализации проекта: 2015-2016 г

Генрикс Екатерина Алексеевна,  
учитель английского языка

Ноглики

2015

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ. ....	3
ГЛАВА I. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ О ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ЭКСКУРСИИ КАК ФОРМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ.....	4
1.1. Понятие технологии дистанционного обучения.....	4
1.2. Экскурсия как форма организации обучения.....	6
ГЛАВА II. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ЭКСКУРСИЙ КАК ОДНОЙ ИЗ ФОРМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОКАХ СТРАНОВЕДЕНИЯ .....	8
2.1. Перспективы использования онлайн-экскурсий как интерактивного метода обучения.....	8
2.2. Технология создания онлайн-экскурсии.....	10
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	12
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	13

## ВВЕДЕНИЕ

One look is worth a thousand words. – Один взгляд стоит тысячи слов.

Фред Барнард

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Эти глобальные изменения в современном обществе открывают новые возможности в образовании. Все более прочные позиции завоевывает дистанционное обучение, которое признано сегодня одним из ключевых направлений основных образовательных программ ЮНЕСКО «Образование для всех», «Образование через всю жизнь», «Образование без границ».

Важнейшей стороной этих перемен является акцент на развитие сотрудничества самой главной составляющей учебно-воспитательного процесса – "Учитель - Ученик" на основе нестандартных форм и методов взаимодействия, создания системы непрерывного образования (как учителя, так и учащегося) в рамках единого образовательного пространства.

Успешность обучения и воспитания ученика во многом зависит от того, как сложится этот тандем сотрудничества, какие формы и методы при этом будут использованы, на основе каких современных технологий они будут построены. Развитие дистанционного обучения - это возможный ответ на поставленные вопросы.

Компьютерные телекоммуникации способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения.

Современные условия информационного общества, развитие телекоммуникаций, а также требования ФГОС предполагают новые подходы, методы и технологии в образовательном процессе. **Актуальным вопросом** для учителей современной школы является разработка и использование новых образовательных технологий, опирающихся на современные средства ИКТ, в том числе и технологии дистанционного обучения, которая основывается на возможностях сети Интернет и web-сервисов. Проводя поиск способов повышения мотивации обучающихся и возможностей применения ИКТ в своей работе, я заинтересовалась созданием одной из таких форм дистанционного обучения – онлайн-экскурсий.

**Цель проекта:** разработка и использование онлайн-экскурсий как одной из форм дистанционного обучения английскому языку на уроках страноведения.

**Задачи проекта:**

- изучить основные теоретические сведения о технологии дистанционного обучения и экскурсии как форме организации обучения;
- раскрыть перспективы использования онлайн-экскурсий как интерактивного метода обучения;
- выработать алгоритм действий при создании онлайн-экскурсий;
- показать возможности использования онлайн-экскурсий на уроках страноведения;

**Ожидаемые результаты:**

- онлайн-экскурсии как одна из форм дистанционного обучения с применением современных компьютерных и телекоммуникационных средств откроет новые возможности для оптимизации процесса получения образования;
- школьники научатся ориентироваться и работать в качественно новой информационной среде, адекватно воспринимать ее реалии, успешно развиваться;
- повысить интерес обучающихся к странам изучаемого языка, а следовательно и мотивацию к изучению самого языка;
- у обучающихся расширится информационно-познавательное поле, позволяющее поддерживать их мотивацию, интерес и интеллектуальное развитие.

**Сроки реализации проекта:** 2015-2016 учебный год.

## I. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ О ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ЭКСКУРСИИ КАК ФОРМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1 Понятие технологии дистанционного обучения

Современное образование невозможно представить без компьютеров и Интернета, их использует большинство педагогов, школьников и студентов. В связи с этим широкое распространение получили технологии дистанционного обучения.

Технология дистанционного обучения – система методов, специфических средств и форм, посредством которой реализуется содержание образования, осуществляется целенаправленная реализация совокупности педагогических процедур, регулирующих деятельность обучаемых, её структуру и развитие (по Андрееву А.А.). Из всего многообразия современных технологий, применяемых в учебном процессе, дистанционное обучение

представляет собой более соответствующую потребностям времени технологию, основа которой – самостоятельная работа учащегося с использованием современных компьютерных систем и средств связи, передачи информации.

Дистанционное обучение — совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и педагогических работников в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника» (статья 32 Закона РФ «Об образовании» (1992).

Сегодня дистанционное обучение осуществляется при помощи различных информационных ресурсов Интернета (текстовые документы, мультимедиа, аудио и видеоконференции и т.п.), с помощью которых стали возможными новые формы педагогической деятельности: дистанционные лабораторные работы и практикумы, виртуальные экскурсии, компьютерная переписка учеников и учителей и многое другое.

Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ, что способствовало тому, что дистанционное обучение быстро и прочно заняло одно из ведущих мест в современной педагогике. Это доступность, открытость, кроме того дистанционное обучение открывает новые возможности для творческого самовыражения обучаемого, а использование различных информационно-коммуникационных технологий способствует повышению эффективности образования.

Использование технологий дистанционного обучения позволяет:

- повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т.д.;
- расширить возможности наглядного изучения (обучающиеся не ограничены расстоянием)
- снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учебы и т. п.);
- проводить обучение большого количества человек;
- создать единую образовательную среду;
- передавать информацию любого объема на любое расстояние;
- расширить интерактивные возможности и доступ к абсолютно любым источникам информации.

Можно выделить следующие основные формы дистанционного обучения: в режиме онлайн и в режиме оффлайн.

Использование в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационных технологий предоставляет разноплановые возможности по сбору, хранению, переработке и использованию информации для всех участников учебно-воспитательного процесса.

## **1.2 Экскурсия как форма организации обучения**

Экскурсионные методы обучения представляют собой способы работы учителя и учащихся на экскурсии, с помощью которых достигается лучшее усвоение знаний, овладение умениями и навыками, формируется мировоззрение учеников, развиваются их способности к дальнейшему самостоятельному приобретению и творческому применению знаний. Учитель не только использует те или иные методы и приемы, но и содействует тому, чтобы учащиеся овладевали определенными способами работы.

Экскурсионные методы ориентируют учителя на создание таких условий, когда наиболее продуктивно, творчески активно и самостоятельно протекает познавательная деятельность школьников по изучению и осмысливанию культуроведческой информации, фактов и закономерностей и происходит прочное усвоение знания, всестороннее развитие личности школьников.

Отличие методов проведения экскурсий от методов в преподавании английского языка на уроке состоит в том, что экскурсионные методы должны быть обязательно связаны с наглядными объектами.

Чаще всего проведение полноценной экскурсии занимает все время, отведенное на данный урок, поэтому целесообразно здесь говорить об отдельном типе урока – уроке-экскурсии.

Урок-экскурсия – это интерактивная образовательная технология, позволяющая эффективно усвоить материал «от опыта к его теоретическому осмыслению», основанная на взаимодействии с окружающей средой, учитывающая психологию отношений и мотивацию, предполагающая развитие личности каждого ученика.

Урок-экскурсия является одним из типов урока, проводимого в соответствии с требованиями ФГОС и используемого чаще всего при изучении разделов страноведения на уроках английского языка. Экскурсия, которая проводится во время таких уроков - это один из типов нетрадиционного урока. Особенностью урока-экскурсии является то, что процесс обучения реализуется во время непосредственного восприятия учениками ее предметов и явлений.

Урок-экскурсия является крайне привлекательной формой усвоения знаний для обучающихся, так как обучение сочетается с развлечением (игровые методы) и рекреацией (отдыхом), идет на фоне эмоционального подъема и максимальной наглядности.

Основными признаками урока-экскурсии является то, что он:

- содержит основные материалы, обязательные для изучения по программе и учебнику на основе формирования общих представлений;
- проводится, как правило, в целях изучения нового страноведческого материала, связанного с природой, историей, городами и достопримечательностями страны изучаемого языка;
- организуется в то время, когда в школе изучается именно эта тема школьного курса;
- знание содержания этого урока обязательно для обучающегося и оценивается в журнале, как и другие уроки;
- проводится, как правило, учителем.

Цель и тема урока-экскурсии определяется всем характером процесса обучения и воспитания учащегося. Она может заключаться, во-первых, в сообщении новых знаний о стране изучаемого языка, в закреплении и конкретизации имеющихся знаний у учащихся, во-вторых, воспитание ценностного отношения и уважения к истории и культуре других стран, в-третьих, уроки-экскурсии призваны способствовать развитию у школьников умений, связанных с восприятием и анализом источников, умением локализовать события и объекты в пространстве.

В ходе урока-экскурсии экскурсовод побуждает учеников внимательно всматриваться в объекты и с помощью вопросов, в которых содержатся определенные познавательные задания, предлагает им извлечь ответы в ходе непосредственного наблюдения. Таким образом, с помощью слова экскурсовод руководит наблюдением, которое осуществляется учащимися, а знания об облике объекта, его непосредственно воспринимаемых свойствах и отношениях ученики извлекают из самого наглядного объекта в процессе наблюдения.

Изучение материала не ограничивается только самостоятельным извлечением знаний самими учащимися. В процессе наблюдения экскурсовод, побуждая всматриваться учеников во внешний облик объекта, сообщает сведения, которые они не в состоянии извлечь. Это имеет место в тех случаях, когда школьники по своим знаниям и опыту, уровню развития не могут самостоятельно выделить и осмыслить связи, отношения, признаки в явлениях и событиях. В процессе такой экскурсии познавательная деятельность учащихся протекает в ходе непосредственного изучения объектов. Однако знания о них ученики получают в готовом виде, из уст экскурсовода.

Психологически важен сам по себе факт посещения и наблюдения подлинного места исторического события, жизни и деятельности людей. Памятные места вызывают глубокий познавательный и эмоциональный интерес у учащихся, надолго ими запоминаются.

## II. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ЭКСКУРСИЙ КАК ОДНОЙ ИЗ ФОРМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОКАХ СТРАНОВЕДЕНИЯ

### 2.1. Перспективы использования онлайн-экскурсий как интерактивного метода обучения

Мышление обучающихся требует образности и конкретности воспринимаемого материала. На уроках страноведения учитель не может опираться на личный опыт обучающихся, на непосредственное наблюдение, т.к. чаще всего большинство обучающихся не имеют опыта знакомства со страной изучаемого языка. А без наглядных и конкретных изображений городов, улиц, достопримечательностей донести до ребят изучаемый в области страноведения материал чрезвычайно неэффективно. Ведь принцип наглядности – один из важнейших принципов обучения как в разделе страноведения, так и на уроках английского языка в целом.

Вместе с тем, современные реалии крайне редко позволяют учителю провести экскурсию по достопримечательностям стран изучаемого языка. Выезд на такую экскурсию требует значительных материальных ресурсов. Кроме того, невозможно в достаточно короткий срок в рамках экскурсии познакомиться с разными объектами, представляющими одну тему, так как те находятся на значительных расстояниях друг от друга.

Выход из этого положения я и увидела в **создании онлайн-экскурсий**. Ведь широкие возможности компьютерной техники и глобальной сети Интернет в наше время могут если не все, то почти все.

Онлайн-экскурсии - это особый вид экскурсий, благодаря которому каждый желающий сможет посетить тот или иной объект практически не выходя из дома. Для того, чтобы смотреть онлайн-экскурсию необходимо лишь устройство, способное подключаться к интернету и имеющее достаточное разрешение экрана. В настоящий момент большинство онлайн-экскурсий бесплатные, кроме того все они созданы при помощи высокоточной фото-видеоаппаратуры, а следовательно позволяют нам увидеть рассмотреть мельчайшие детали. Онлайн-экскурсии это словно виртуальное посещение, благодаря которому мы можем увидеть самые различные места на нашей планете всего за несколько минут.

«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» - главный аргумент в пользу визуализации образовательного процесса. Школьная виртуальная экскурсия - это форма обучения, которая отличается от реальной экскурсии виртуальным отображением существующих объектов. Преимуществами онлайн-экскурсии являются: возможность

повторного просмотра, наглядность, доступность, наличие интерактивных заданий и многое другое. Виртуальной экскурсии можно отвести целый урок, а можно использовать как элемент урока при изучении нового материала или закреплении изученного.

Онлайн-экскурсия – один из самых эффективных и убедительных на данный момент способов представления страноведческой информации, поскольку они создают у обучающихся полную иллюзию присутствия. Виртуальная экскурсия, по сути, это – мультимедийная фотопанорама, в которую можно поместить видео, графику, текст, ссылки. Но в отличие от видео или обычной серии фотографий, виртуальные экскурсии обладают интерактивностью. Так, в ходе путешествия можно приблизить или отдалить какой-либо объект, оглядеться по сторонам, подробно рассмотреть отдельные детали, обозреть панораму издали, посмотреть вверх-вниз, приблизиться к выбранной точке или удалиться от нее, через активные зоны переместиться с одной панорамы на другую, например, погулять по отдельным помещениям и т.п. Передвигаться по тем местам, куда Вы перенесетесь, очень просто. Всё делается при помощи мыши и не вызывает каких-либо трудностей. Можно смотреть по сторонам, можно приближать и отдалять вид, можно сразу же получать историческую справку и т.д. И все это можно делать в нужном темпе и в порядке, удобном конкретному зрителю. Таким образом, можно, например, подробно рассмотреть Биг Бен со всех сторон или совершить виртуальное путешествие по Лондону, не покидая класса. Вы сможете рассмотреть всё в таких подробностях и мелочах, как если бы сами находились там.

Чтобы просматривать виртуальную экскурсию, не нужно устанавливать дополнительное программное обеспечение – достаточно обычного интернет-браузера. Благодаря высокой степени наглядности и эффекту присутствия виртуальные экскурсии вызывают небывалый интерес у пользователей сети Интернет. Онлайн-экскурсия, конечно, не заменит личное присутствие, но позволит получить достаточно полное впечатление об изучаемом объекте.

Такая экскурсия имеет ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями:

- Не покидая учебного кабинета можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами города, области, страны.
- Обладает доступностью, возможностью повторного просмотра, наглядностью.
- За один урок можно посетить несколько объектов: музеев, парков, дворцов и т.п.
- В ходе экскурсии зрители не только видят объекты, на основе которых раскрывается тема, слышат об этих объектах необходимую информацию, но и овладевают практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа.

- Разработка и проведение виртуальных экскурсий способствует закреплению знаний по современным компьютерным технологиям.
- Помогает ознакомиться с методами поиска, систематизации и наглядного представления информации с помощью компьютера.
- Для людей с ограниченными возможностями здоровья это прекрасная возможность познания окружающего мира.

Для проведения урока страноведения, посвященного знакомству с историческими и культурными объектами, учитель может воспользоваться **заранее созданными виртуальными экскурсиями** или же проводить экскурсию на уроке **в режиме онлайн**.

При использовании экскурсий первого типа учитель может досконально спланировать детали, темп, содержание этого вида работы, но зато такая экскурсия лишена спонтанности, индивидуального подхода к заинтересованности обучающихся. Дети смотрят, изучают, работают с заранее подготовленным фильмом и никак не могут повлиять на содержание этой экскурсии.

И наоборот, онлайн-экскурсии привлекают своей нешаблонностью, возможностью для ребенка самому «подойти» поближе, рассмотреть наиболее интересный объект подольше, в деталях, и с более желаемого ракурса, что, конечно, повышает мотивацию и интерес к изучаемой теме. К минусам данного типа виртуальной экскурсии можно отнести то, что учитель должен учитывать стихийность и неконтролируемость размещаемой в Интернете информации, т.к. во время проведения экскурсии могут возникнуть непредвиденные обстоятельства: низкая скорость передачи информации по выделенному каналу или же остановка работы, или, наоборот, обновление сайта или странички, на которую была дана ссылка.

## **2.2 Технология создания онлайн-экскурсии**

Как и при разработке любого проекта, в основе подготовки виртуальной экскурсии лежит определенный алгоритм действий, позволяющий добиться успешного результата.

Отмечу наиболее важные пункты при создании виртуальной экскурсии:

- определение темы;
- постановка цели и задач экскурсии;
- определение объема знаний, который обучающиеся должны приобрести;
- изучение и отбор экскурсионных объектов;
- составление маршрута экскурсии (какие страницы и в какой последовательности должны просмотреть обучающиеся, на какие объекты нужно обратить особое внимание, какие задания они должны выполнить);

- изучение литературных источников по теме экскурсии, информации сайтов, позволяющих осуществить трансляцию онлайн;
- написание контрольного текста экскурсии в частности и плана урока в целом;
- организация технической возможности проведения онлайн-экскурсии (подключение к сети Интернет, настройка мультимедийного оборудования, поиск необходимых объектов на сайте);
- показ экскурсии.

Непосредственно на уроке, перед тем, как проводить виртуальную образовательную экскурсию, провожу вступительную беседу, отмечая цели и задачи путешествия, направляю внимание обучающихся на способы навигации по сайту. Проведение онлайн-экскурсии на уроке осуществляю с помощью вебсайта world-maps.pro. Во время онлайн-экскурсии предлагаю различные задания, объединяющие в себе закрепление страноведческого материала, и совершенствование навыков разговорной, письменной речи. Заканчивается экскурсия подведением итогов, во время которой обобщаем увиденное и услышанное, выделяя важные моменты. В конце урока обучающиеся получают творческие задания для закрепления пройденного материала. Как правило, это написание короткого отчета или же рассказ о впечатлениях, наиболее удивившем объекте и т.д.

В приложении представлена аннотация к презентации, которая была успешно опробована мною на уроках английского языка. Как показывает практика, дети с восторгом рассматривают достопримечательности в разделе «If we were there... (Если бы мы были там...)», активно делятся комментариями о наиболее понравившемся месте, озвучивают цель посетить страну изучаемого языка, что крайне положительно сказывается на мотивации изучения иностранного языка.

В планах на будущее – онлайн-экскурсии, посвященные не только странам изучаемого языка, но и родной стране, всемирно известным музеям, дворцам, городам, в общем всем объектам, встречающимся в учебнике по английскому языку.

Исходя из собственного опыта, могу сказать, что создание виртуальной экскурсии или же проведение ее в режиме онлайн – сложный процесс, который требует от составителя больших творческих усилий, но горящие от восторга детские глаза стоят этого.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Экскурсия сопровождает нас всю жизнь, являясь прекрасным преподавателем и соблюдая незыблемое познавательное правило: лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Педагогический же потенциал образовательных экскурсий огромен: именно образовательные экскурсии дают подрастающему поколению возможность для повышения своего интеллектуального уровня, развития наблюдательности, способности воспринимать красоту окружающего мира, являются одной из форм сочетания обучения с жизнью, с практикой, важным средством активизации учебного процесса.

Использование информационно–компьютерных технологий при проведении образовательных экскурсий делает процесс обучения и преподавания более интересным, качественным, результативным. Современные технологии достигли такого уровня, что путешествия доступны нам теперь из любой точки мира.

Виртуальная экскурсия реализует принципы современной педагогической деятельности: принцип компетентностного подхода – получение высокого результата через деятельность студентов, принцип познавательной деятельности – через самостоятельную, творческую деятельность до получения нового знания.

Мой скромный личный опыт создания таких экскурсий позволяет сделать вывод о том, что практически любой учитель, имеющий технические возможности, может хотя бы изредка проводить онлайн-экскурсии на уроке. Это связано, на мой взгляд, со становлением нового стиля педагогического мышления учителя, ориентирующегося на интенсивное и эффективное решение образовательно-воспитательных задач, не только посредством учебника, но и с помощью наглядного материала.

Сегодня имеются самые разные возможности для использования виртуальной музейной или экскурсионной педагогики в образовательной практике. Актуальность и необходимость ее очевидна. Поэтому остается только освоить эту новую и весьма полезную форму организации образовательного процесса и оценить ее потенциал в реальной практической деятельности.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### **Аннотация к презентации к уроку английского языка Wonderful Britain.**

Данная презентация предназначена для использования на уроках английского языка, в разделе страноведения, для учащихся 5-8 классов. Тема презентации - Wonderful Britain (Удивительная Великобритания). Цель – сформировать у учащихся целостное представление о главных достопримечательностях Великобритании.

Задачи:

Практический аспект: сформировать и усовершенствовать у учащихся лексические, грамматические и фонетические навыки. В частности развить умения монологического высказывания, отвечать на вопросы учителя, высказывать свое мнение, навыки фонетического чтения и говорения. Расширить лексический и информационный запас из области страноведения.

Воспитательный аспект: сформировать любовь и уважение к английскому языку, культуре англоязычной страны. Создать благоприятные условия для осознания личностной и социальной значимости процесса овладения иностранным языком, для воспитания многоязычной поликультурной личности.

Развивающий аспект: усовершенствовать речевые навыки, а также навыки говорения. Развить механизм речевой догадки, логическое мышление, память, речь, внимание, воображение, культуру мышления и поведения. Развитие рецептивных и продуктивных речевых умений в рамках данной тематики общения. Актуализировать лексический запас.

Общеобразовательный аспект: расширить спектр страноведческих и социокультурных знаний. В частности повторить и дать более подробную информацию о культуре, традициях, памятниках и достопримечательностях Великобритании.

Данная презентация строится по следующему плану, включая методические рекомендации по использованию презентации:

1. Организационный момент урока, работа с детьми над самостоятельными ответами о дате, теме, целях урока.
2. Речевая зарядка – вопросы, посвященные символам и достопримечательностям Великобритании.
3. Стоунхэндж – общая информация.

4. Раздел «If we were there... (Если бы мы были там...)», в котором дети имеют уникальную возможность виртуально побывать в описываемом месте, посмотреть все «своими виртуальными» глазами.

Данная разработка является авторской идеей и может проводиться не только в виде авторского видео, представленного в этой презентации, но и в виде трансляции он-лайн при помощи интернета. В последнем случае учащимся предоставляется возможность самостоятельно управлять камерой и обзором местности.

Во время просмотра видео или управления он-лайн трансляцией учитель рассказывает об увиденном, выступает в роли гида.

5. Фонетическая зарядка, отработка звука [h] на основе авторской скороговорки о Стоунхендже.
6. Биг Бен – общая информация.
7. Раздел «If we were there... (Если бы мы были там...)».
8. Букингемский дворец – общая информация.
9. Раздел «If we were there... (Если бы мы были там...)».
10. Задание на составление предложений на основе прослушанной и увиденной информации о Букингемском дворце.
11. Озеро Лох-Несс и чудовище Несси – общая информация.
12. Раздел «If we were there... (Если бы мы были там...)».
13. Тауэр – общая информация.
14. Раздел «If we were there... (Если бы мы были там...)».
15. Задание на определение верных и неверных утверждений на основе прослушанной и увиденной информации о Тауэре.
16. Тауэрский мост – общая информация.
17. Раздел «If we were there... (Если бы мы были там...)».
18. Задание на определение слов по написанной транскрипции.
19. Вестминстерское Аббатство – общая информация.
20. Раздел «If we were there... (Если бы мы были там...)».
21. Задание на составление целых предложений из половинок на основе прослушанной и увиденной информации о Вестминстерском Аббатстве.
22. Небольшой тест на закрепление полученных навыков.
23. Работа с детьми над выводами, подведением итогов. Рефлексия.

Презентация успешно опробована мною на уроках английского языка. Как показывает практика, дети с восторгом рассматривают достопримечательности в разделе «If we were there... (Если бы мы были там...)», активно делятся комментариями о наиболее

понравившемся месте, озвучивают цель посетить страну изучаемого языка, что крайне положительно сказывается на мотивации изучения иностранного языка.