

СЦЕНАРИЙ УРОКА В 5 КЛАССЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

**Тема урока:** Просто записка...

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель урока:** *развивать у учащихся способности составлять короткие записки (email), употребляя принятые сокращения.*

**Задачи урока:**

Обучающие:

1. *Организовать самостоятельное изучение обучающимися особенностей коротких записок, употребления принятых сокращений.*

2. *Научить обучающихся писать короткие записки (email), использовать в письменной речи принятые сокращения.*

4. *Организовать самостоятельную работу обучающихся с взаимопроверкой по эталону.*

5. *Зафиксировать новое знание по изучаемой теме посредством системы упражнений.*

6. *Включить новые знания по теме в систему изученных знаний.*

Развивающие:

1. *Развивать умение найти заданную информацию (поисковое чтение).*

2. *Развивать способность обучающихся к рефлексии собственной деятельности.*

2. *Развивать способность к самооцениванию.*

Воспитательные:

1. *Формировать познавательные способности учащихся в сфере стилистики английского языка.*

2. *Формировать коммуникативные способности учащихся посредством работы в группе.*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:**

Личностные:

- обучающиеся научатся уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку,

- у обучающихся будет формироваться готовность к диалогу с другими людьми и способность достигать межкультурную коммуникацию.

Метапредметные:

Обучающиеся овладевают следующими способами работы со знанием:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи в учебе и познавательной деятельности,

- оценивать правильность выполнения учебной задачи,

- осуществлять регулятивные действия самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Предметные

Обучающиеся научатся:

- писать короткие неформальные записки с использованием принятых сокращений.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

1. «Spotlight – 5»: учебник англ. языка для 5 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2014.

2. Мультимедийная презентация в программе PowerPoint.

3. Мультимедийное оборудование

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
1.Приветствие, организационный момент	1.Учитель приветствует обучающихся: - <i>Hello, boys and girls! Nice to meet you. There are guests in our lesson today, have you said them hello? Well, sit down, please. How are you? I think your mood is so fine because of the weather, isn't it? What's the weather like today? Do you like such weather?</i>	1. Включение в работу: обучающиеся приветствуют учителя и отвечают на его вопросы.	-учебно-познавательная мотивация (Л); – самоопределение (Л); – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).
2. Мотивация к учебной деятельности	2. Учитель, мотивируя познавательную деятельность учащихся, организует речевую зарядку в форме пресс-конференции со звездой: один обучающийся, будучи суперзвездой отвечает на вопросы остальных	2.Задают вопросы, отвечают на них.	-самоопределение (Л); -смыслообразование (Л); -учебно-познавательная мотивация (Л); -планирование учебного сотрудничества (К)

	<p>детей, которые являются журналистами.</p> <p><i>Oh, I've asked YOU but there is a superstar among us, and I suppose all questions today should be to her. So, who wants to be a superstar today? Others will be reporters. Take your microphones and ask questions. Let's begin our press-conference. Thanks for the great press-conference.</i></p>		
3. Постановка темы урока	<p>3. Обучающимся предлагается сформулировать тему урока, опираясь на нужную страницу учебника:</p> <p><i>It's time to discuss the theme of our lesson.</i></p> <p><i>Open your books at page №120, look at the theme of our lesson.</i></p> <p><i>Read and try to translate it. ... Ok, our lesson will be about notes.</i></p>	3. Обучающиеся просматривают страницу в учебнике, находят или самостоятельно формулируют тему урока.	-смыслообразование (Л); -формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);
4.Актуализация знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности.	<p>4. Обучающимся предлагается познакомиться с примерами короткой записки, обращая внимание на сокращения и незнакомые слова:</p> <p><i>Do you see them at page 120?</i></p> <p><i>Yes, so, read exercise №2 and say me if you see something strange, smth unusual in them.</i></p>	4. читают короткие записки, обращая внимание на сокращения, признаки неформального стиля и на незнакомые подчеркнутые слова, о значении которых пытаются догадаться по контексту.	-мотивационная основа учебной деятельности (Л); -смыслообразование (Л); -эмпатия (Л); -анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия (П); -структурирование знаний (П); -извлечение необходимой информации из прочитанных текстов (П); -использование знаково-символических средств (П); -построение логической цепи рассуждений (П); -достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К); -постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем (Р); -формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); -учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); -волевая саморегуляция (Р)
5. Выявление	5. Обучающимся предлагается дать полную форму сокращений,	5. Обучающиеся	-целеполагание (П); -учебно-познавательный интерес

<p>причин затруднения и постановка цели деятельности</p>	<p>перевести эти слова. Когда обучающиеся понимают, что не могут этого сделать, учитель помогает выявить причины затруднения и поставить цель урока посредством наводящих вопросов:  <i>Do you see the words that you can't translate?</i>  <i>Can you guess about the full form of these words? Not every, do you? Why can't? Because it's informal.</i>  <i>So, you have difficulties with informal style. Can you say me an aim of our lesson. What do you think about our activities today? What should we do today?</i></p>	<p>хотели бы дать полную форму всех сокращений, но осознают, что им недостаточно знаний: они не знакомы с неофициальным стилем. Опираясь на предыдущее задание и сложности, возникшие при прочтении записок, обучающиеся ставят цель урока.</p>	<p>(Л);  -смыслообразование (Л);  -эмпатия (Л);  -волевая саморегуляция (Р);  -анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);  -подведение под понятие (П);  -определение основной и второстепенной информации (П);  -постановка и формулирование проблемы (П);  -учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);  -формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К)</p>
<p>6. Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>6. Чтобы найти выход из затруднительной ситуации и ознакомиться с признаками неофициального стиля учитель предлагает детям разделить на 2 группы:  <i>So, let's divide into 2 groups to learn how to write such short notes.</i></p>	<p>6. Класс делится на 2 группы.</p>	<p>-самоопределение (Л);  -нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);  -постановка познавательной цели (П);  -познавательная инициатива (Р);  -планирование, прогнозирование (Р);  -построение логической цепи рассуждений (П);  -построение речевых высказываний (П);  -выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);  -определение основной и второстепенной информации (П);  -планирование учебного сотрудничества (К);  -разрешение конфликтов (К);  -формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);  -понимание относительности мнений и подходов для решения проблем (К);  -адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности (К)</p>
<p>7. Реализация построенного проекта</p>	<p>7. 1 группа выводит правила использования неофициального стиля на основе предложенных им ранее примеров коротких записок:</p>	<p>7. Каждая группа самостоятельно выясняет</p>	<p>-нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);  -осознание ответственности за</p>

	<p><i>The first group, try to find some information from the notes.</i>  2 группа изучает теоритическую информацию в учебнике по предложенной теме:  <i>The second group, you should read study skills at page 120 and tell us about writing a note.</i>  <i>Try to be quick and not to make mistakes.</i>  Во время работы групп учитель направляет и корректирует деятельность обучающихся, помогает решить возникшие в процессе работы трудности.  Группам предлагается представить результаты работы и выработать общие правила написания коротких записок.  <i>Your time is over. Let's present the results of your group work.</i></p>	<p>правила написания коротких записок.  После выполнения заданий каждая группа знакомит класс с полученной информацией.</p>	<p>общее дело (Л);  -следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л);  -анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);  -волевая саморегуляция (Р);  -выдвижение гипотез и их обоснование (П);  -познавательная инициатива (Р);  -использование знаково-символических средств (П);  -поиск необходимой информации (П);  -моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т.д.) (П);  -самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П);  -установление причинно-следственных связей, доказательство (П);  -самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера (П);  -формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);  -учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);  -достижение договоренностей и согласование общего решения (К);  -разрешение конфликтов на основе учета интересов всех участников (К);  -управление поведением партнера (К);  -адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К)</p>
<p>8. Первичное закрепление</p>	<p>8. Учитель организует письменную самостоятельную работу детей по выполнению упр. стр.120 УМК.  Обучающимся предлагается переделать предложения в неофициальном стиле, используя принятые сокращения:  <i>Look at exercise №4 and rewrite these sentences in note form.</i>  Таким образом, осуществляется</p>	<p>8.Обучающиеся выполняют упр.4 на стр.120 – переделывают предложения в неофициальном стиле.</p>	<p>-контроль (Р);  -коррекция (Р);  -волевая саморегуляция (Р);  -подведение под понятие (П);  -использование общих приемов решения задач (П);  -использование знаково-символических средств (П);  -самостоятельный учет установленных ориентиров</p>

	первичное закрепление навыков написания короткой записки.		действия в новом учебном материале (П); -построение речевых высказываний (П); -выведение следствий (П); -планирование учебного сотрудничества (К); -адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К)
9. Здоровье сберегающие технологии	9. Обучающим предлагается отвлечься и выполнить некоторые физические упражнения под песню на английском языке: <i>Are you tired? I think yes, because it is difficult to study and to write all the time. Let's have a rest, sing and dance a little bit.</i>	9.Выполняют упражнения под песню на английском языке.	-учебно-познавательный интерес (Л); -нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л); -осознание ответственности за общее дело (Л); -познавательная инициатива (Р);
10. Самопроверка по эталону	10. Проводится взаимопроверка упр.4 стр.120 УМК по эталону, вынесенному на экран. <i>Good of you, continue to work, let's check your sentences in note form. There are right answers on the blackboard. Who has variant like on the blackboard? Or maybe your variant is shorter? I'd like you to understand: there can't be mistakes here, only longer or shorter variants.</i>	10.Обучающиеся обмениваются тетрадями и проводят взаимопроверку в соответствии с эталоном.	-развитие этических чувств и регуляторов морального поведения (Л); -анализ, сравнение, классификация (П); -самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом учебном материале (Р); -использование знаково-символических средств (П); -волевая саморегуляция (Р); -познавательная инициатива (Р); -использование общих приемов решения задач (П); -осуществление самоконтроля по результату и по способу действия (Р); -рефлексия способов и условий действия (П); -самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых корректив (Р); -выделение и формулирование проблемы (П); -постановка познавательной цели (П); -постановка и формулирование проблемы (П); -подведение под понятие (П); -выведение следствий, доказательство (П); -достижение договоренностей и согласование общего решения (К);

			-адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности (К)
11. Включение в систему знаний и актуализация знаний	11.Учитель предлагает детям выполнить задание в формате ГИА. Упражнение представляет собой короткую записку в неофициальном стиле с принятыми сокращениями и пропусками слов, которые необходимо заполнить, трансформируя слова данные дополнительно: <i>Ok, I have one more exercise for you. It looks like tasks from the examination. You know it and can do it easily.</i> <i>Your assignment is: fill in the gaps transforming capitalized words and find words or phrases in note form. Exchange your works and check each other. And let's check all together.</i>	11. Обучающиеся трансформируют слова в нужную форму, обращая внимание на неофициальный стиль и принятые сокращения. Устно отвечают и далее сверяют свои ответы с эталоном на доске.	-нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л); -анализ, синтез, сравнение, классификация (П); -поиск и выделение необходимой информации (П); -моделирование, преобразование модели (П); -умение структурировать знания (П); -использование знаково-символических средств (П); -выбор наиболее эффективных способов решения задач (П); -использование общих приемов решения задач (П); -построение речевых высказываний (П); -подведение под понятие (П); -выведение следствий (П); -доказательство (П); -планирование учебного сотрудничества (К); -постановка вопросов (К); -адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К); -управление поведением партнера (К)
12. Рефлексия деятельности (итог урока)	12.Фиксация нового содержания: Учитель предлагает обучающимся еще раз воспроизвести в памяти правила написания коротких записок, вспомнить затруднение, которое возникло в начале урока, цель, поставленную ими в ходе поиска выхода из затруднения и зафиксировать результат, достигнутый ими в ходе урока: <i>So, now remind me, please, the aim of our lesson. What did you say at the beginning of the lesson? Have we achieved these aims?</i> <i>What have you known today? Was it difficult for you? Where will it useful for you?</i> Самооценка учебной деятельности на уроке: Учитель предлагает детям оценить свою работу на уроке:	12. Обучающиеся еще раз воспроизводят в памяти правила написания коротких записок, оценивают свою работу на уроке.	-самооценка на основе критерия успешности (Л); -рефлексия способов и условий действия (П); -эмпатия (Л); -адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л); -контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П); -формулирование и аргументация своего мнения (К); -планирование учебного сотрудничества (К)

	<p><i>Do you like the lesson? Have you worked hard/ with pleasure or were you lazy/inactive?</i></p> <p><i>Thanks for your work, I'm proud of you, it was really great.</i></p> <p><i>Your home assignment for tomorrow, it's very simple and explanations will be in your digital mark books.</i></p> <p><i>And your marks for today: ...</i></p>		
--	--	--	--

\*Л –личностные УУД

П–познавательныеУУД

К – коммуникативныеУУД

Р – регулятивныеУУД