

Департамент социальной политики
администрации муниципального образования
"Городской округ Ногликский"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ п. Ноглики

Принята на заседании
методического совета
МБОУ Гимназии п. Ноглики

Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Гимназии
п. Ноглики Лосенкова Г.В.
28.08.2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы»

Направленность: физкультурно-спортивная
(интеллектуальная деятельность)
Уровень освоения: одноуровневая (стартовый уровень)
Адресат программы: дети 11 – 18 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-разработчик:
Сорокин Илья,
педагог дополнительного
образования.
Алёхина Людмила Анатольевна,
заместитель директора по УВР

пгт. Ноглики
2024 г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: физкультурно-спортивная (интеллектуальные игры).

Актуальность. Шахматы являются идеальной моделью для развития успешной способности решать задачи в уме. Это довольно простая настольная игра с четко определенными правилами, которые способен освоить простой человек в любом возрасте. В то же время шахматы — это бесконечные упражнения для ума, которые развивают умственные способности, используемые на протяжении всей жизни, такие как: концентрация, критическое мышление, абстрактное мышление, решение проблем, распознавания образов, стратегическое планирование, творчество, анализ, синтез и оценка.

В современном мире важное место занимает развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления детей, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, понимания, осознания и воспроизведения полученных знаний в различных метапредметных областях.

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, данная программа обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

- компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании;
- возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, независимо от физических данных и уровня подготовленности;
- травмобезопасность.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела: «Теоретические основы и правила шахматной игры»; «Практико-ориентированная соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-ориентированная соревновательная деятельность» подразумевает отработку теоретического материала путём выполнения тренировочных, тестовых и контрольных заданий.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (ч. 2, п. 6 и 16 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Эффективность использования системы шахматных занятий в школе доказана их положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения в целом.,

Язык реализации программы: государственный язык РФ – русский.

Отличительной особенностью программы является минимальное количество часов предусмотренные программой и формой подачи с использованием игровых технологий. Стартовый курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам, но позволит обучающимся получив первоначальные знания игры в шахматы совершенствовать свою подготовку в этом виде спорта в дальнейшем.

Тип программы: одноуровневая (стартовый уровень).

Формы организации содержания и процесса педагогической деятельности:
комплексная.

Адресат программы: ДООП «Шахматы» разработана для обучающихся 11-18 лет, не умеющих играть в шахматы. Данная программа позволит обучающимся приобщиться к этой интеллектуальной игре и приобрести первоначальные знания в этой области.

Срок реализации программы: 9 месяцев.

Объём, сроки, режим занятий

| Период | Продолжительность занятия | Количество занятий в неделю | Количество часов в неделю | Количество недель | Количество часов в год |
|----------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|-------------------|------------------------|
| 1 год обучения | 1 | 1 | 1 | 34 | 34 |
| Итого | | | | 34 | 34 |

Форма обучения: очная.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы создание условий для гармоничного развития детей посредством их массового вовлечения в шахматную игру.

Задачи

- **предметные:**
 - приобретение знаний из истории развития шахмат;
 - формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
 - овладение обучающимися знаниями теории и практики шахматной игры, получение представлений о различных тактических приёмах;
 - освоение принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
 - изучение приёмов и методов шахматной борьбы;
 - формирование и развитие у обучающихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи обсуждения шахматной стратегии и тактики;
 - использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта;
- **метапредметные:**
 - способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения;
 - умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
 - развитие коммуникативных навыков и качеств личности;
- **личностные:**

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у обучающихся устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;
- приобщение обучающихся к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- формированию уважения к чужому мнению;
- воспитание стремления вести здоровый образ жизни;
- воспитание дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

1.3. Содержание программы

Раздел 1. История шахмат

Теоретическая часть: история возникновения и развития шахмат как вида спорта. Распространение шахмат в России, выдающиеся спортсмены и их достижения.

Практическая часть: знакомство с содержанием программы, обсуждение влияния шахмат на развитие человека и общества на примере известных шахматистов.

Раздел 2. Первоначальные понятия

Теоретическая часть: общие шахматные термины и понятия.

Практическая часть: выполнение заданий, используя наборы дидактических карточек.

Раздел 3. Шахматные тактика и стратегия

Теоретическая часть: технология дебюта, основы миттельшпиля и эндшпиля.

Практическая часть: выполнение дидактических заданий, турнир с контролем времени на партию.

1.4. Учебный план программы ДООП «Шахматы в школе»

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | История шахмат | 1 | 1 | - | Вводный контроль |
| | 1.1. Инструктаж по технике безопасности. История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира | 1 | 1 | - | |
| 2 | Первоначальные понятия | 4 | 2 | 2 | Опрос, тестирование |
| | 2.1. Шахматная доска, линии шахматной доски, название фигур, начальная | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|----------|---|-----------|-----------|-----------|-------------------|
| | позиция, ходы фигур, значение короля, шах, ценность фигур, мат. | | | | |
| | 2.2. Краткая и полная шахматная нотация. | 2 | 1 | 1 | |
| 3 | Шахматные тактика и стратегия | 27 | 9 | 18 | Блицтурнир |
| | 3.1. Шахматная комбинация. Тактика. | 6 | 2 | 4 | |
| | 3.2. Стратегия | 3 | 1 | 2 | |
| | 3.3. Основы дебюта | 6 | 2 | 4 | |
| | 3.4. Основы миттельшпиля | 6 | 2 | 4 | |
| | 3.5. Основы эндшпиля | 6 | 2 | 4 | |
| 4 | Контрольный зачет | 2 | 1 | 1 | Итоговый контроль |
| | Всего часов | 34 | 13 | 21 | |

1.5. Содержание учебного плана

Раздел 1. История шахмат.

Тема 1.1. Вводное занятие. История происхождения шахмат.

Теория: знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, по дороге на занятия. История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.

Раздел 2. Первоначальные понятия

Тема 2.1. Термины и понятия.

Теория: шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат.

Практика: поставить мат друг другу. Выполнить задания используя компьютерную программу «Шахматная школа для начинающих».

Тема 2.2. Краткая и полная шахматная нотация.

Теория: специальный язык обозначений, созданный для записей шахматных партий и позиций. Виды шахматной нотации. Разбор партий именитых гроссмейстеров.

Практика: игра «Шахматный город», «Шахматный почтальон», выполнить задания в парах, используя наборы дидактических карточек.

Раздел 3. Шахматные тактика и стратегия

Тема 3.1. Шахматная комбинация. Тактика.

Теория: наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.

Практика: самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполнить задания, используя компьютерную программу «Шахматная школа для начинающих».

Тема 3.2. Стратегия.

Теория: атака на короля. Методы атаки на короля при односторонних, многосторонних рокировках, а также не рокировавшегося короля. Открытая линия. Захват открытой линии

тяжелыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника.

Практика: выполнить задания в парах, используя настольные шахматы, выполнить задания на шахматном онлайн ресурсе Lichess (сайт lichess.org).

Тема 3.3. Основы дебюта.

Теория: технология дебюта. Изучение партии дебютов. Идеи дебютов.

Практика: выполнение дидактических заданий «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Выведи фигуру», «Мат в один ход» и др. Турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

Тема 3.4. Основы миттельшпиля.

Теория: основы миттельшпиля. Как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Практика: Выполнить дидактические задания в парах «Выигрыш материала», «Мат в 3 хода», «Сделай ничью». Выполнить задания на шахматном онлайн ресурсе Lichess (сайт lichess.org).

Тема 3.5. Основы эндшпиля.

Теория: основы эндшпиля. Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдаленная проходная. Защищенная проходная. План выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приемы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

Практика: выполнить дидактические задания в парах «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?», «Путь к ничьей». Выполнить задания на шахматном онлайн ресурсе Lichess (сайт lichess.org).

Контрольный зачёт.

Теория: тест на знание шахматной терминологии и истории.

Практика: решение задач, выполнение заданий на шахматном онлайн ресурсе Lichess (сайт lichess.org). Подведение итогов.

1.6. Планируемые результаты

Предметные:

- будут знать основы шахматных тактики и стратегии;
- будут уметь играть шахматные блицтурниры.

Метапредметные:

- научатся умение строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий;
- разовьют умение воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, сопоставлять факты;
- улучшат умение концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Личностные:

- повысят мотивацию к творческому труду, работе на результат;
- будут проявлять уважительное отношение к сопернику;
- будут уметь управлять своими эмоциями.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график

Календарный учебный график составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарными правилами и гигиеническими нормативами СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество часов | Режим занятий |
|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------|------------------|----------------|
| 2024-2025 | 02.09.2024 | 30.05.2025 | 34 | 34 | 1 час в неделю |

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

Помещение:

- учебный кабинет;
- актовый зал.

| Материально техническое обеспечение | Количество |
|---|------------|
| Учебные парты | 9 |
| Учебные стулья | 18 |
| Стеллажи | 1 |
| Шкафы | 3 |
| Интерактивная доска | 1 |
| Школьная доска | 1 |
| Компьютер | 1 |
| Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматами | 1 |
| Индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур | 10 |
| Шахматные часы | 10 |

Кадровое обеспечение программы

Реализацию данной программы может осуществлять педагог, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Информационно-методическое обеспечение программы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- лично-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;

- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

2.3. Формы аттестации

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

| № | Виды контроля | Контролируемые знания, умения, навыки | Форма контроля |
|---|--------------------------|---|---|
| 1 | Предварительный контроль | Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии. | Индивидуально, в ходе соревнований. |
| 2 | Текущий контроль | Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира. | Индивидуально, в ходе соревнований. |
| 3 | Промежуточная аттестация | Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира. | Индивидуально, в ходе соревнований. |
| 4 | Итоговая аттестация | Основы шахматной тактики, участие в турнире. | Индивидуально, в ходе шахматного турнира. |

2.4. Оценочные материалы

Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10.

Высокий уровень освоения – 80% и более от максимально возможного количества баллов;

средний – 60-80%;

низкий – до 60%.

| Критерии оценки | Фамилия, имя ребенка | | | | |
|--|----------------------|--|--|--|--|
| | | | | | |
| Предметные результаты | | | | | |
| знания истории шахмат | | | | | |
| знание основных терминов и понятий | | | | | |
| освоение принципов игры в дебюте, миттельшпилье и эндшпилье | | | | | |
| участие в соревнованиях | | | | | |
| Метапредметные результаты | | | | | |
| способность анализировать и просчитывать свои действия и действия других игроков | | | | | |
| умение устанавливать причинно-следственные связи, сопоставлять факты | | | | | |
| умение концентрировать внимание | | | | | |
| умение находить нестандартные решения | | | | | |
| Личностные результаты | | | | | |
| повышение мотивации к творческому труду, работе на результат | | | | | |
| умение управлять своими эмоциями | | | | | |
| воспитание дисциплинированности, | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| ответственности и трудолюбия | | | | | |
| воспитание дисциплины, чувства коллективизма, ответственности | | | | | |

2.5. Список литературы

Законы и нормативные акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р).
5. Устав МБОУ Гимназии п. Ноглики,
6. Правила внутреннего распорядка МБОУ Гимназии п. Ноглики

Книги:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле - М.: ФиС, 1979.
3. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
4. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
5. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
6. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО «Росбланкиздат», 1992.
7. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991
8. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
9. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
10. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
11. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 1965.
12. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
13. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
14. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
15. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
16. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
17. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам — М.: ГЦОЛИФК, 1990.
18. Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
19. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
20. Князева В. Азбука шахматиста— Ангрэн, 1990.
21. Князева В. Занятияи шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
22. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980.
23. Костьев А. Занятияи шахмат. – М.: ФиС, 1984.
24. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
25. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС, 1980.
26. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1980.
27. Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. – М.: ФиС, 1979.

28. Мучник Х. Первые шахматные занятия. — М.: Воениздат, 1980.
29. Нейштадт Я. Шахматный практикум. — М.: ФиС, 1980.
30. Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. — Красноярск, 1983
31. Пожарский В.А. Шахматы начальная подготовка\Ростов на Д: Феникс, 2010.
32. Правила Шахмат ФИДЕ.
33. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. — М.

Электронные ресурсы:

1. **Русская Шахматная Школа** <https://chessrussian.ru/> - содержит большой набор бесплатных шахматных задач и упражнений.
2. **Турнирная площадка** <https://lichess.org/> - международная онлайн платформа для игры в шахматы с более чем 150 000 игроков.
3. **Сайт Федерации шахмат России** <https://ruchess.ru/en/> — официальный сайт федерации шахмат России. На сайте можно найти информацию о соревнованиях, правилах игры, истории шахмат и других аспектах этого вида спорта.
4. **Сайт Министерства спорта Российской Федерации** <https://minsport.gov.ru> — официальный сайт министерства спорта России. Здесь можно получить информацию о развитии физической культуры и спорта в стране, а также о мероприятиях и проектах, связанных с баскетболом.